

4. 7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče.

V případě, že je diagnostikována specifická porucha učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, pomůcky, které se budou používat, způsob hodnocení, jméno učitelky, která bude s dítětem pracovat.

Při klasifikaci přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

V rámci disponibilní dotace budou podle individuálních potřeb žáků předměty speciální péče, zejména:

- prostorová orientace samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených,
- zraková a sluchová stimulace,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- zdravotní tělesná výchova.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat na I. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, snadno unavitelní.

V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a spolupráci. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni a zavést systém pochval.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta. Je také možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

4. 7. 1. Vzdelávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné a o žáky s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Tito žáci budou formou individuální integrace zařazeni do běžných tříd. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu se bude vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností každého žáka. Na zřeteli bude fakt, že se potřeby každého jednotlivce liší. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče bude probíhat v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Zabezpečíme tyto podmínky:

- uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka
- umožníme všechna podpůrná opatření při vzdělávání
- uplatníme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem i metod výuky

- zabezpečíme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohledníme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledku vzdělávání
- odstraníme architektonické bariéry a provedeme potřebné změny, případně úpravu školního prostředí
- budeme spolupracovat s rodiči, zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby budeme spolupracovat s odborníky jiných resortů (zejména při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu).
- budeme spolupracovat s jinými školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- umožníme využití ve všech ročnících k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci
- upravíme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky reálné a splnitelné
- umožníme ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem
- umožníme v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě

4. 7. 2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je samozřejmostí jako vzdělávání ostatních žáků. Žáci se budou vzdělávat s ohledem na to, z jakého kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí pochází. Bude se přistupovat ke každému jednotlivci individuálně, aby byly nenásilnou formou překročeny jak jazykové tak kulturní bariéry. Ve spolupráci s rodiči bude nabídnuta jazyková pomoc, vypracovány individuální vzdělávací plány, které pomohou snadnější zvládnutí daného učiva a zařazení do třídního kolektivu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola zabezpečí potřebné podmínky, kterými jsou:

- individuální nebo skupinová péče
- přípravné třídy
- podle možností pomoc pedagogického asistenta
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající výukový materiál
- vhodné formy a metody práce
- specifické učebnice
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu jak s žáky, tak s rodiči
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky