

4. 8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňuje se při něm řada metod jako např. pedagogické, psychologické, pedagogicko-psychologické i laické. Jde o pozorování žáků během školní práce, rozbor výsledků žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho rodiči.

U žáků do 9 let je náročné jednoznačně konstatovat, zda se jedná o mimořádné nadání nebo o nerovnoměrný vývoj, který se může postupně vyrovnávat s věkovou normou. Důležitou pomocí jsou při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Několik specifík mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

Zcela jednoznačný je individuální přístup k mimořádně nadanému žáku.

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- reprezentace školy v oblasti, ve které žák vyniká

Nadaní žáci jsou podporováni mimoškolními aktivitami, formou různých soutěží, olympiád, reprezentují školu.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Toto chování je nutné usměrňovat s pedagogickým taktem, ale důsledně. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.