

Vzdělávací oblast: **5. 1. Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **5. 1. 2. Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Je také jedním z jazyků mezinárodních organizací. Zasahuje však i náš každodenní život. S anglickým jazykem se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v reklamě, populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s učebnicí, pracovními listy, pracovním sešitem, ve kterých je bohatý obrazový materiál. Učebnice obsahují nejen spoustu témat pro konverzaci, cvičení na gramatické jevy, ale také témata, která seznamují žáky s kulturou jiného světa.

Správnou výslovnost napodobují pomocí zvukových nahrávek se správnou výslovností rodilých mluvčích. K výuce se využívají jednoduché říkanky, písně, hry, nacvičují se dialogy a konverzace. K dispozici je též počítačová učebna vybavená výukovými programy s různým stupněm obtížnosti.

Žáci 5. ročníku zpracují během tohoto ročníku několik miniprojektů v návaznosti na probírané učivo a získané vědomosti z předchozích let.

Jelikož vzdělávací program mateřské školy, na kterou navazuje základní škola, obsahuje výuku anglického jazyka, rozhodli jsme se s výukou angličtiny pokračovat a navázat hned v 1. ročníku.

### **Časová dotace:**

1. ročník	1 hodina/týden
2. ročník	1 hodina/týden
3.-5. ročník	3 hodiny/týden

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace
- propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexní pohled na svět
- jsou vedeni k systematickému používání naučených jazykových prostředků (komunikace, tvorba projektů)
- se učí posoudit a zhodnotit svůj výkon

Učitel:

- vede žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vede žáky k práci s chybou
- vede žáky k poznání smyslu a cíle učení
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- tvoří uvážlivá rozhodnutí a obhajují je
- řeší různé hádanky, křížovky, rébusy, skládky
- jsou vedeni k řešení jednoduchých projektů a divadelních scének
- odvozuji význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhu

Učitel:

- hodnotí práci žáků tak, aby jim dal možnost vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- komunikují pomocí pantomimy, říkanek, písniček, posléze pomocí jednoduchých slov a vět
- adekvátně reagují na pokyny učitele
- jsou vedeni k poslouchání a zapojení se do rozhovoru

Učitel:

- vede žáky k porozumění a práci s psanými texty
- vede žáky ke kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- se zapojují do práce ve dvojicích nebo skupinách
- respektují pokyny pedagogů

Učitel:

- vede žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- organizuje práci ve skupinkách, aby žáci spolupracovali při řešení problému

## **Kompetence občanské**

Žáci:

- jsou vedeni k respektování tradic, kulturních hodnot
- žáci zvládnou úměrnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, pohybu

Učitel:

- využívá naučné literatury či jiných informačních zdrojů k vytváření postoje k přírodě, kultuře, sobě samému

## **Kompetence pracovní**

Žáci:

- jsou vedeni k plnění svých povinností
- jsou vedeni k organizování a plánování učení
- používají abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnutých postupů, termínů, pravidel

## **Průřezová témata:**

**OSV** – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj

**EGS** – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět

**MKV** – lidské vztahy; multikulturalita

**EV** – ekosystémy; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí

**MDV** – fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **1.**

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <p>Pozdraví jednoduchým způsobem, představí se.</p> <p>Rozumí <i>jednoduchým pokynům</i> ve třídě a reaguje na ně <i>nejprve neverbálně, posléze i verbálně.</i></p> <p>Rozliší členy rodiny a jejich vlastní jména.</p> <p><i>Rozumí slovům a jednoduchým větám.</i></p> <p>Orientuje se v základní slovní zásobě vánočních svátků. Zaspívá krátkou koledu.</p> <p>Umí počítat do 10. <i>Zeptá se na věk spolužáka. Sdělí, kolik mu je let.</i></p> <p>Vyjmenuje základní barvy</p> <p>Pojmenuje některá zvířata, určí jejich barvu a velikost.</p> <p><i>Orientuje se v základní slovní zásobě velikonočních svátků.</i></p> <p><i>Zná základní slovní zásobu na téma: školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce.</i></p>	<p>Seznámení s cizím jazykem, pozdravy. What is your name? My name is... A boy, a girl, who? It is ...</p> <p>Základní povely ve třídě.</p> <p>Rodina.</p> <p>Školní pomůcky. What's this? Is it a.....? Yes x No.</p> <p>Vánoce</p> <p>Číslovky 0-10 How old are you? I am How many...?</p> <p>Barvy. What colour is it?</p> <p>Zvířata. Big, little</p> <p>Velikonoce</p> <p>What do you like? What can you do?</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní jména.</li> <li>• Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“.</li> <li>• Rozkazovací způsob.</li> <li>• Jednoduché užití pokynů při hře a při výuce.</li> </ul>	<p>Prv – člověk mezi lidmi</p> <p><b>OSV – 1Aa</b></p> <p>Prv – rodina</p> <p>Hv – lidová a umělá píseň <b>EGS – 3a, b</b></p> <p>M – číslovky do 10 Hv – rytmus</p> <p>Vv – základní barvy</p> <p>Prv – rozmanitost přírody</p> <p><b>EGS – 3b</b></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **2.**

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<b>Žák dle svých schopností:</b>  <i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.</i>  <i>Pojmenuje základní zvířata.</i>  <i>Rozumí jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>  <i>Počítá s číslovkami do 10.</i>  <i>Přřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i>  <i>Pomocí obrázků popíše základní slovní zásobu týkající se vánočních svátků. Napíše jednoduché vánoční přání. Zazpívá krátkou koledu.</i>  <i>Vyjádří svoji libost či nelibost.</i>  <i>Popíše části obličeje.</i>  <i>Poznává odlišnost velikonočních svátků v anglicky mluvících zemích a srovnává s místními zvyky.</i>  <i>Vyjmenuje některé hračky a určí, kde jsou.</i>  <i>Pojmenuje základní letní oblečení.</i>	<p>What's your name? What's your favourite colour? What's this? It's a ..</p> <p>Zvířata</p> <p>Školní potřeby.</p> <p>Číslovky. How old is your .....? Plus, minus</p> <p>Barvy. A yellow pen, a green book,..</p> <p>Vánoce</p> <p>Jídlo, pití. What do you like? I like x I don't like.</p> <p>Části obličeje.</p> <p>Velikonoce.</p> <p>Hračky + vybavení pokoje. Is there a ...? Yes, there is. No, there isn't.</p> <p>Prázdniny, summer time.</p>	<p>Čj – vlastní jména</p> <p><b>OSV – 1Aa</b></p> <p>Prv – jsem školák</p> <p>M – sčítání a odčítání do 10</p> <p><b>OSV – 1Ba</b></p> <p><b>EGS – 3a</b></p> <p>Prv – člověk</p> <p>Čj – komunikační a slohová výchova</p> <p>Vv – výtvarné umění – hračky</p> <p>Vv – kultura bydlení</p>	<b>Žák:</b>  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného.  Rozumí jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální oporu.  Odpovídá na jednoduché otázky týkající jeho samotného.

<i>Výstupy, indikátory</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky, standardy</i>
	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“.</li> <li>• Rozkazovací způsob.</li> <li>• Předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení.</li> <li>• Předložky „pro“ a „od“ v přáních</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<b>Žák dle svých schopností:</b>			
<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	Pokyny k výuce př. Close your book, Is that right? What's this? Please, thank you, here you are.	Čj – společenský jazyk a jeho formy <b>MKV – 4d</b>	<b>Žák:</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
<i>Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i>	Školní potřeby.		
<i>Vyjmenuje číselky do 20 a počítá s nimi.</i>	How old ...? I am .., he is .. What's your favourite colour? Číselky do 20.	M – čísla	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy. A podobné otázky pokládá.
<i>Pojmenuje jednoduše běžná zvířata, odhadne a zeptá se na správnost.</i>	Zvířata Is it a ..? Yes, it is. No, it isn't.	Čj – otázky a odpovědi	
<i>Vyjádří pocity a nálady, mluví o pocitech jiných lidí.</i>	Vybraná přídavná jména – pocity. I'm, he's, she's + příd. jméno How are you? I'm fine, thank you.		
<i>Jednoduše popíše vzhled osoby.</i>	Vzhled osoby. I've got, he/she's got Množné číslo	Čj – podstatná jména	
<i>Vyjmenuje jednotlivé členy své rodiny. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině.</i>	Moje rodina.	Čj – vlastní jména Prv – moje rodina <b>OSV – 1Ba, Bb</b>	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny.
<i>Popíše jednotlivé části lidského těla. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal. Dává příkazy a rozumí jim.</i>	Části lidského těla. Has it got...? Yes, it has. No, it hasn't. Rozkazovací způsob. Slovesa pohybu.	Prv – člověk  Čj – slovesa	
<i>Mluví o oblečení, dokáže se zeptat, či je daná věc. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</i>	Oblečení Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Whose... is it ? Přivlastňování.		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<p>Objedná si <i>jednoduchých způsobem</i> jídlo. Sdělí, co má a nemá rád.</p> <p>Určí, co je na obrázku. <i>Rozumí jednoduchému, zřetelně pronášenému, poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p>Mluví o tom, kde různé předměty jsou.</p> <p>Formuluje otázky na správný spelling (hláskování) slov. Používá abecední slovník.</p> <p>Pojmenuje měsíce, dny a <i>roční období. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i></p> <p>Seznámí se a představí.</p>	<p>Jídlo. What do you like for ..? Do you like...? Yes, I do x No, I don't. Další zvířata, části těla zvířat, zvířecí potrava. Některé světadíly.</p> <p>Oblíbené věci a jejich umístění. Is there a ...? Are there any ..?</p> <p>Abeceda. How do you spell....?</p> <p>Názvy dnů, měsíců a ročních období.</p> <p>Několik cizích zemí. Where are you from? I'm from ...</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Tázací zájmena</li> <li>• Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• Kladná a záporná odpověď</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Sloveso „mít“ v otázce a odpovědi</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Přivlastňování</li> <li>• Sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce</li> <li>• Vazba „there is/are“</li> <li>• Otázka na množství</li> </ul>	<p>Prv- výživa a zdraví</p> <p><b>OSV – 1Bc</b> <b>MKV – 4d</b></p> <p>Čj – abeceda</p> <p>Prv- rozmanitost přírody</p> <p><b>EGS – 3a, b</b></p>	<p>Rozumí jednoduchému, zřetelně pronášenému, poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <p>Si vymění s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje předměty. Vyjmenuje číslovky do 100 a umí s nimi počítat.</p> <p>Vyjmenuje několik hudebních nástrojů.</p> <p>Mluví o svých sportovních schopnostech. <i>Odpovídá jednoduše na otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.</i></p> <p>Pojmenuje místnosti v domě, mluví o tom, kde věci jsou. <i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu.</i></p> <p>Mluví o běžných nemocech, dává kladné i záporné příkazy týkající se léčby. <i>Rozumí jednoduchému krátkému textu k vybranému tématu.</i></p> <p><i>Popíše místa ve městě, zeptá se na cestu a na polohu míst a budov. Popíše, jak se někam dostat. Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.</i></p> <p>Mluví o tom, co právě teď lidé dělají. Mluví o prázdninových činnostech. <i>Napíše krátký text – pohled.</i></p> <p>Dokáže se vyjádřit k počasí. <i>Rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, obzvláště pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p>	<p>What's your name? How are you? What's your favourite...? Do you like? What's this? Číslovky 0-100.</p> <p>Hudební nástroje. I/he/she can play the ...</p> <p>Sport Can you? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Dům, jeho místnosti + další zařízení bytu Předložky in, on, under, behind</p> <p>Zdravotní stav What's the matter? I have got a .... Rozkazy a zákazy.</p> <p>Město, orientační povely. Next to, opposite the Turn left/right Go straight ... Excuse me.</p> <p>Dovolená, prázdniny. Přítomný čas průběhový. (základy) Sloveso být.</p> <p>Počasí. Here, there</p>	<p>M – početní operace</p> <p>Čj – mluvnická čísla <b>MKV – 4b</b></p> <p>Hv – hudební nástroje</p> <p>Tv – činnosti ovlivňující pohybové dovednosti Čj – slovesa</p> <p>Čj – nauka o slově, předložky Vv – dekorativní tvorba</p> <p>Př – člověk a zdraví</p> <p>Čj – mluvnické kategorie sloves</p> <p>VI – místo, kde žijeme <b>EV – 5d</b></p> <p><b>EV – 5b</b></p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p> <p>Odpovídá jednoduše na otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu.</p> <p>Rozumí jednoduchému krátkému textu k vybranému tématu.</p> <p>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně, obzvláště pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>

Výstupy, indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p>Vyjádří čas, zeptá se na čas.</p> <p>Vyjmenuje předměty ve škole.</p> <p>Mluví o televizních programech. <i>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru o oblíbenosti či neoblíbenosti jednotlivých TV pořadů.</i></p> <p><i>Sdělí jednoduše, co dělá ve svém volném čase on či jeho rodina a také odpovídá na otázky týkající se trávení volného času.</i></p> <p>Ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech, jejich prostředí, stravě.</p> <p><i>Rozumí jednoduchému krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p>	<p>Čas, školní předměty What time is it? It's ... o'clock. It's half past ... On + den, at + hodina</p> <p>We've got + předmět Have we got...? Yes, we have. No, we haven't. Sloveso mít</p> <p>Televizní programy What TV programmes do you like? What channel is it on?</p> <p>Zájmy What do you do on ...? What do you do in your free time?</p> <p>Divoká zvířata Přítomný čas prostý What does the ... eat? It eats/doesn't eat... Where does the ... live? It lives/doesn't live...</p> <p>Pravěká zvířata + přídavná jména Minulý čas prostý Was/were, had</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso „umět“ v kladných větách, otázce i záporu.</li> <li>• předložky místa</li> <li>• Vazba „there is/are“</li> <li>• Rozkazy x zákazy</li> <li>• Tázací zájmena</li> <li>• Otázka „kolik?“</li> <li>• Základy přítomného času průběhového</li> <li>• Přídavná jména (počasí)</li> <li>• Určení času</li> <li>• Sloveso „mít“</li> <li>• Sloveso „mít rád“ v kladné i záporné větě</li> <li>• Plnovýznamová slovesa</li> <li>• Základy přítomného času prostého, zvláště 3. os. č. j.</li> <li>• Minulý čas sloves „být, mít“</li> </ul>	<p>VI – lidé a čas</p> <p>Čj - časování</p> <p>Čj – mluvený projev</p> <p><b>EGS – 3a</b> <b>MDV – 6e</b></p> <p>Čj – slovesa <b>MKV – 4d</b></p> <p>Př – zvířata Tv – pohybové vyjádření <b>EV – 5a</b></p> <p>Čj – mluvnické kategorie sloves</p>	<p>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.</p> <p>Sdělí jednoduše, co dělá ve svém volném čase on či jeho rodina a také odpovídá na otázky týkající se trávení volného času.</p> <p>Ptá se a odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Rozumí jednoduchému krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <p><i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Pozdraví a rozloučí se.</i></p> <p>Umí přečíst správně anglicky datum. <i>Rozumí běžným číselným údajům. Rozumí jednoduchému poslechovému textu za pomoci vizuální opory.</i></p> <p>Vyspeleje dané slovo anglicky, používá dvojjazyčný slovník. Přiřadí, komu patří daná věc. <i>Popíše jednoduchý obrázek pomocí vazby „there is/are“.</i> <i>Umí vytvořit množné číslo od pravidelných podst. jmen.</i></p> <p><i>Představí sebe, své kamarády, svou rodinu. Rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, obzvláště pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p>Umí vyčasovat a v běžných větách použít sloveso být. Dokáže zařadit přivlastňovací zájmena do vět.</p> <p><i>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Vyplní osobní údaje do formuláře. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</i></p> <p>Umí vyčasovat a v běžných větách použít sloveso mít.</p> <p>Vyjádří anglicky čas s přesností na minuty.</p>	<p>What's your name? Read, listen, open, close, repeat,..</p> <p>Čísla 0-100 Číslovky řadové, datum – měsíce, roční období. What's your telephone number?</p> <p>Abeceda. Přivlastňování - Whose is it? Předložky in, on, under při popisu jednoduchého obrázku. Neurčitý člen Množné číslo – pravidelné i nepravidelné</p> <p>Vybrané evropské a světové státy. Where are you from? Dny v týdnu.</p> <p>Sloveso být – časování a použití ve větách. Přivlastňovací zájmena</p> <p>Škola – předměty, rozvrh hodin. Barvy.</p> <p>Popis obrázku, srovnávání dvou obrázků.</p> <p>Sloveso mít – časování a použití ve větách. Zájmena tento/tito.</p> <p>Určení času. Předložky on, at, in.</p>	<p>Etv – komunikace <b>OSV – 1Bc</b> <b>EGS – 3b</b> <b>MKV – 4d</b></p> <p>Čj – číslovky</p> <p>Čj – podst. jména</p> <p>VI – svět</p> <p>Čj - zájmena</p> <p>VI – lidé a čas</p>	<p><b>Žák:</b></p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu za pomoci vizuální opory.</p> <p>Rozumí jednoduchému krátkému textu z běžného života, obzvláště pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>

<b>Výstupy, indikátory</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</b>	<b>Poznámky, standardy</b>
<p>Zná zásady tvorby a použití přítomného času prostého v oznamovacích, tázacích i záporných větách. <i>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, které se vztahuje k danému tématu. Zapojí se do jednoduchého rozhovoru o aktivitách svých, své rodiny či kamarádů.</i></p> <p><i>Vyjmenuje místnosti v domě. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>Odpovídá na jednoduché otázky ohledně lokalizace významných míst a budov ve městě a podobné otázky pokládá.</i></p> <p>Vyjádří, co může nebo umí udělat, a co musí.</p> <p>Dokáže popsat vzhled lidí. <i>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Zná zásady tvorby a použití přítomného času průběhového. Má základní povědomí o správném použití obou přítomných časů.</i></p> <p><i>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.</i></p> <p>Čitelně a správně napíše zápis do sešitu nebo svých poznámek.</p>	<p>Přítomný čas prostý. Denní aktivity. Volnočasové aktivity.</p> <p>Můj dům, můj pokoj. Popis jednotlivých místností v domě, jejich základní vybavení. Vazba There is/are... Předložky místa Popis města – významné budovy, obchody. Lokalizace důležitých míst. Porozumění informačním tabulím.</p> <p>Sloveso moci/umět, muset.</p> <p>Popis lidí – podst. jména, příd. jména. Oblečení. Povolání.</p> <p>Přítomný čas průběhový. Srovnání přítomný čas prostý a průběhový. Slovosled.</p>	<p><b>OSV – 1Ad</b></p> <p>Čj – osnova k popisu</p> <p>Čj – slovesa</p> <p>Vv – lidská postava Čj – slovní druhy</p> <p><b>OSV – 1Ba, 1Bc</b></p> <p><b>EGS – 3a</b></p> <p>Čj – kultura pís. vyjádřování</p>	<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, které se vztahuje k danému tématu. Zapojí se do jednoduchého rozhovoru.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.</p>

<i>Výstupy, indikátory</i>	<b>Učivo</b>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky, standardy</i>
	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesa „být“, „mít“, „moci/umět“.</li> <li>• Přítomný čas prostý a průběhový.</li> <li>• Tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázek a krátkých odpovědí.</li> <li>• Otázky zjišťovací (ano/ne) a doplňovací (s tázacími zájmeny)</li> <li>• Zájmena – osobní a přivlastňovací</li> <li>• Neurčitý člen</li> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• Přivlastňování</li> <li>• Vazba „there is/are“</li> </ul>		