

Vzdělávací oblast: **5. 4. Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **5. 4. 1. Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu

V prvouce se zabýváme následujícími tématy:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváří se prvotní ucelený obraz světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti,
- součástí předmětu je také Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.
- Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.
- Lidé a čas** – orientace v dějích a čase.
- Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.
- Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Časová dotace:

1. ročník	1 hodina/týden
2. ročník	2 hodiny/týden
3. ročník	3 hodiny/týden

Formy a metody práce

- poznávání, pojmenovávání věcí a jevů
- jednoduché pokusy a praktická činnost
- činnosti skupinové, individuální
- práce s encyklopediemi, soubory obrázků
- práce na PC
- vycházky, exkurze, výstavy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávají podstatu zdraví a příčiny nemocí
- upevňují preventivní chování
- jsou vedeni k časovému a místnímu propojování historických, kulturních informací

Učitel:

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívá různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenovávají pozorované skutečnosti

Učitel:

- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- efektivně spolupracují na řešení problému
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi

Učitel:

- vede žáky k oceňování svých názorů

Kompetence občanské

Žáci:

- jsou vedeni k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům

Učitel:

- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění a ochrany přírody
- vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Učitel:

- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj

VDO – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita

EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; stavba mediálních sdělení

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **1.**

<i>Výstupy, indikátory</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</i>	<i>Poznámky, standardy</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p><i>Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.</i></p> <p>Naučí se orientovat ve škole a jejím blízkém okolí.</p> <p>Dovede uvést plnou adresu, telefon a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem. Umí se orientovat v členění bytu a domu. Zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu.</p> <p>Umí pojmenovat nejdůležitější části a místa obce, význačné budovy. Dokáže se orientovat v obci, zná základní směry do jiných částí obce.</p> <p>Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, lesní a rekreační oblasti.</p> <p><i>Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby.</i> Dokáže charakterizovat rozdělení rolí v rodině. Zná pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Učí se rozlišit různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam, zvlášť u lidí ve svém okolí.</p>	<p>A. Místo, kde žijeme</p> <p>Škola</p> <p>Domov</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p> <p>B. Lidé kolem nás</p> <p>Rodina</p>	<p>Tv – dopravní značky VDO – 2a</p> <p>M – zápis čísla OSV – 1Aa</p> <p>Čj – velká písmena, vlastní jména EV – 5d</p> <p>Tv – chůze v terénu, vycházky do přírody EV – 5a</p> <p>Čj – spisovné vyjadřování Vv – lidská postava a její části Aj – rodina OSV – 1Aa EV – 5c</p>	<p>Žák:</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, v městě.</p>

<i>Výstupy, indikátory</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</i>	<i>Poznámky, standardy</i>
<p><i>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.</i></p> <p>Umí popsat základní rozdíly mezi lidmi a živočichy.</p> <p>Dokáže pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit se, rozloučit se, odpovídat na přiměřené otázky.</p> <p>Zná se zeptat na vše, co ho zajímá. Dovede vnímavě pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm, ptát se na věci, které nechápe. Umí rozpoznat různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití. Dokáže je tvořivě využít ve své činnosti.</p> <p><i>Pozná české mince a bankovky.</i></p> <p>Zná se orientovat v čase, chápe rozdíly mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti. Rozezná určit čas podle hodin a kalendáře. Umí pojmenovat části dnů, měsíců a ročních období a jejich sled v týdnu.</p> <p>Dovede se orientovat ve světě vědy a techniky, který ho obklopuje, zná význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a strojů . Umí bezpečně zacházet s nejběžnějšími nástroji v domácnosti.</p>	<p>Člověk</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Věci a činnosti kolem nás</p> <p>Vlastnictví</p> <p>C. Lidé a čas Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>OSV – 1Ba OSV – 1Bb MKV – 4d</p> <p>Čj – srozumitelné vyjadřování Aj – představení se OSV – 1Bc EGS – 3a</p> <p>Čj – vyprávění EV – 5a</p> <p>Pč – práce s drobným materiálem EV – 5c</p> <p>M – orientace na číselné ose Aj – roční období MKV – 4b OSV – 1Ad</p> <p>EV – 5c</p>	

Výstupy, indikátory	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky, standardy
<p>Umí poznat nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí. Rozliší části rostlin. Rozezná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků.</p> <p>Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.</p> <p>Umí se orientovat ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích. Dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví (s pomocí učitele a rodičů).</p> <p>Zná nejznámější léčivé a jedovaté rostliny (houby), především ty, které se nejčastěji vykytují v okolí. Chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře, rodičů, učitele a odmítá jakékoli pilulky od spolužáků nebo cizích osob.</p> <p>Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni vědomě ublížit. Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především ne s cizí osobou, neotvírat byt cizí osobě, nic nebrat od cizího. <i>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</i></p> <p><i>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</i></p> <p><i>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</i></p>	<p>Rostliny, živočichové</p> <p>E. Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>Pč – pěstitelské práce Aj - zvířata</p> <p>Tv – činnost ovlivňující zdraví ,podporující pohybové učení OSV – 1Ab EV - 5d</p> <p>Pč – příprava pokrmů</p> <p>Čj – školní knihovna</p> <p>OSV – 1Ad</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Výstupy, indikátory	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky, standardy
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Ví, že i ve škole jsou místa, kde může dojít k úrazům. Umí se chovat tak, aby nedocházelo k poškození jeho i spolužákova zdraví. Dovede si vytvořit nejvhodnější způsob k práci i k odpočinku. Dokáže dodržovat základní režimové návyky během dne a týdne.</p> <p>Zná se bezpečně orientovat v okolí bydliště Dovede se přiměřeně ke svému věku chovat na ulici, hřišti, v parku a v dopravních prostředcích. <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</i></p> <p>Umí se přiměřeně chovat k mladším i starším členům rodiny, k domácím zvířatům, rostlinám, majetku. <i>Uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí.</i></p> <p>Dokáže uplatnit svoje chování ve škole i mimo ni (reprezentace školy a rodiny). <i>Rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech.</i> Respektuje odlišné názory a zájmy druhých, jejich soukromí.</p> <p>Umí se orientovat v profesi svých rodičů. Rozliší dobrou a špatnou práci, odsoudí ničení výsledků práce.</p>	<p>A. Místo, kde žijeme Škola</p> <p>Domov</p> <p>B. Lidé kolem nás Soužití lidí</p> <p>Chování lidí</p> <p>Rodina</p>	<p>Tv – první pomoc Čj – obecná a vlastní jména Aj – školní potřeby OSV – 1Ab OSV – 1Ae Tv – činnosti ovlivňující zdraví OSV – 1Ac</p> <p>Tv – chování v dopravních prostředcích</p> <p>Čj – dramatická výchova Čj – popis činnosti, spisovně vyjadřování</p> <p>OSV – 1Ba OSV – 1Bb OSV – 1Cb OSV – 1Bc VDO – 2a VDO – 2b</p> <p>Vv – činnost dospělých a dětí EV – 5c</p>	<p>Žák:</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p>

Výstupy , indikátory	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky, standardy
<p><i>Uvede příklad využití platební karty.</i></p> <p><i>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</i></p> <p><i>Objasní pojem všední den, státní svátek, významný den.</i> Provádí základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - čas k zahájení a ukončení práce, učení, hry, odpočinku, a k návratu domů. Čas vhodně využívá (za pomoci rodičů a učitele). Umí zhodnotit svůj režim dne a svou náplň volného času.</p> <p><i>Rozliší předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientuje se v jejich použití.</i> Zná a chápe nejrozšířenější činnosti lidí – práce, zábava, umění, cestování, nakupování...</p> <p><i>Dovede popsat vlastnosti některých látek a jejich změny na základě porovnávání a pokusů.</i></p> <p><i>Dokáže vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů a hornin pro život člověka.</i> Umí vysvětlit rozdíly mezi bylinami, dřevinami, houbami, obojživelníky, hmyzem. Rozezná některé užitkové i okrasné</p>	<p>Vlastnictví</p> <p>C. Lidé a čas Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>D. Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Rovnováha v přírodě</p>	<p>M – orientace v čase OSV – 1Ac</p> <p>Vv – předměty denní potřeby EV – 5a</p> <p>Hv - kulturní přehled EGS – 3a MKV – 4b,d</p> <p>Pč – pěstitelské práce Čj srozumitelné vyjadřování OSV – 1Aa EV – 5b Čj – komunikační a slohová výchova Vv – výtvarné ztvárnění zajímavostí přírody EV – 5d</p>	<p>Se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, objasní pojem všední den, státní svátek a významný.</p>

Výstupy, Indikátory	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky, standardy
<p>rostliny, volně žijící hospodářská zvířata a uvědomuje si rozdíly v jejich existenci.</p> <p>Pozná dopravní prostředky v obci, bezpečně cestuje do nepříliš vzdáleného místa. <i>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.</i></p> <p>Zná nejdůležitější telefonní čísla a umí přivolat pomoc.</p> <p>Rozliší základní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů a ústrojí. Orientuje se v základních orgánových soustavách a v jejich funkcích. Rozpozná obvyklé příznaky lehčích onemocnění.</p> <p><i>Vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek, preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře. Rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako zdravé, a potraviny nevhodné k časté konzumaci. Dodržuje zásady podávání léků – neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele. Umí při nemoci dodržet pokyny lékaře, rodičů Dokáže v případě nemoci přivolat rychlou lékařskou službu nebo dojít v případě potřeby do nejbližšího lékařského zařízení. Chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných pokrmů. Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu.</i></p> <p>Uvědomuje si škodlivé vlivy dlouhodobého sledování televize, práce s počítačem. Umí bezpečně zacházet s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti. Zná rizika lepidel, barev, ředidel aj. chemických látek a jejich používání bez dozoru dospělých.</p>	<p>E. Člověk a jeho zdraví Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Přivolání pomoci v případech ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Návykové látky a zdraví</p>	<p>Aj – dopravní prostředky</p> <p>Aj – části lidského těla Tv- význam pohybu pro zdraví OSV – 1Ab</p> <p>Pč – příprava pokrmů OSV – 1Ab</p> <p>Tv- pohybové hry</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>

Výstupy, indikátory	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky, standardy
<p>Dokáže se svěřit rodičům, učiteli, lince důvěry s případným ohrožováním, šikanováním i jakýmkoli pocity vlastního ohrožení.</p> <p><i>Vi, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158.</i></p> <p><i>V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.</i></p> <p><i>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.</i></p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p>	<p>Čj – srozumitelné vyjadřování OSV - 1Ad</p> <p>Čj – kultura písemného projevu</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Výstupy, indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou. Dokáže vyjadřovat své dojmy.</p> <p><i>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</i></p> <p><i>Určí světové strany na mapě.</i></p> <p>Rozumí základním barvám zobrazeným na mapě. Chápe nebezpečí osamoceního pohybu v krajině – srázy, rozsáhlost lesů, sníh, proměnlivost počasí atd.</p> <p><i>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</i></p>	<p>A. Místo, kde žijeme</p> <p>Obec</p> <p>Okolní krajina</p>	<p>Čj – vlastní jména EV – 5d</p>	<p>Žák:</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>

Výstup , indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p>Žák se dokáže vhodně chovat ke svým spolužákům. <i>Popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině). Je schopen použít nejdůležitější spojení na rodiče – adresy, telefony.</i></p> <p>Žák projevuje radost ze zdařilých rodinných událostí, umí o nich vyprávět, výtvarně je ztvárnit. Umí použít domácí i veřejný telefon.</p> <p>Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí domova (za pomoci učitele i rodičů).</p> <p>Dokáže zařídit jednoduché záležitosti – př. Podat dopis, nakoupit běžné předměty – potraviny, noviny atd.</p> <p><i>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</i></p> <p>Chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru s jiným člověkem.</p> <p><i>V modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí, připustí odlišný názor ze strany ostatních a navrhne jiné řešení.</i></p>	<p>B. Lidé kolem nás Chování lidí</p> <p>Rodina</p> <p>Domov</p> <p>Věci a činnosti kolem nás</p> <p>Soužití lidí</p>	<p>OSV - 1Aa OSV – 1Ab VDO – 2a VDO – 2b</p> <p>Čj – nauka o slově Aj – moje rodina OSV – 1Bc</p> <p>Vv – lidské výtvoř</p> <p>Čj – společenský jazyk a jeho formy – otázky a odpovědi MKV – 4a, 4b, 4c OSV – 1Ba, 1Bb</p>	<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>

Výstupy, indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p><i>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.</i></p> <p><i>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</i></p> <p><i>Uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb. Spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení.</i></p> <p>Žák je schopen změřit čas, přečte letopočet a orientuje se v kalendáři. Sleduje nejdůležitější data své rodiny – svátky, narozeniny. <i>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</i></p> <p><i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</i></p>	<p>Vlastnictví</p> <p>C. Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>M – počítání do 1000 Čj – povídání nad literárním textem EGS – 3a M – jednotky Aj – měsíce</p>	<p>Se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>

Výstupy, indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p>Žák vyjmenuje roční období a změny, které v nich probíhají. Krátko charakterizuje vodu, vzduch a základní horniny a nerosty, ze kterých se pak skládá půda.</p> <p><i>Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i></p> <p><i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</i></p> <p>Žák je schopen popsat základní části rostlinného těla, zařadit nejdůležitější zástupce do daných ekosystémů.</p> <p>Vysvětlí význam chráněné krajiny, dokáže vypěstovat nenáročnou rostlinu. Zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty. <i>Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji. Navrhne řešení ke zlepšení životního prostředí v obci, městě.</i></p>	<p>D. Rozmanitost přírody Příroda</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>Čj – popis Vv – rozvíjení smyslu pro krásu přírody a životního prostředí EV – 5a EV – 5b</p> <p>Čj – členění jazykového projevu Pč – pěstitelské práce Vv – výtvarné dotváření přírodnin EV – 5c EV – 5d</p>	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné a vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p>

Výstupy, indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p><i>Chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života.</i></p> <p><i>Podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života .</i></p> <p>Umí se přiměřeně chovat u rodinného stolu i ve školní jídelně či restauraci. Dokáže nakoupit základní potraviny a rozlišit mezi čerstvými a starými – zkaženými.</p> <p><i>Rozliší lehká zranění od zranění ohrožujících život.</i> Zná umístění obvazového materiálu doma i ve škole. <i>Popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.</i></p> <p>Chápe, jakým rizikem pro zdraví jsou tabákové výrobky, alkohol či jiné návykové látky. <i>Uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog.</i> <i>Předvede v modelových situacích různé způsoby odmítání návykových látek.</i></p>	<p>E. Člověk a jeho zdraví Lidské tělo</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Návykové látky a zdraví</p>	<p>Aj – části lidského těla Tv – činnosti ovlivňující zdraví OSV – 1Aa OSV – 1Ab</p> <p>Aj – jídlo Pč – příprava pokrmů</p> <p>Tv – ošetření drobných poranění</p> <p>OSV – 1Ad</p>	<p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc..</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>

Výstupy, indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky, standardy
<p>Vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy násilí, zabíjení atd. a za pomoci učitele a rodičů je odmítá.</p> <p><i>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky).</i></p> <p><i>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty.</i></p> <p><i>Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty.</i></p> <p><i>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.</i></p> <p><i>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.</i></p> <p><i>Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.</i></p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p>	<p>MDV – 6a, 6b, 6c</p> <p>Tv – chování v dopravních prostředcích</p>	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.</p>