

Vzdělávací oblast: **5. 4. Člověk a jeho svět**

Vzdělávací předmět: **5. 4. 2. Přírodověda**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V 1. období tj. v 1.-3. ročníku jsme použili název předmětu prvouka, který zahrnoval komplexní oblast vymezující vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. V následujícím období 4.-5. ročníku specifikujeme oblast Člověk a jeho svět na dva samostatné předměty a sice vlastivědu a přírodovědu.

Ve vyučovacím předmětu přírodověda zaměříme pozornost spíše dva tematické okruhy - Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Součástí předmětu je také Výchova ke zdraví.

Časová dotace:

4. ročník 2 hodiny/týden

5. ročník 2 hodiny/týden

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci:

- používají termíny a uvádějí věci do souvislostí
- vyhledávají a třídí informace
- poznávají podstatu zdraví a příčiny nemoci
- upevňují preventivní zdraví

Učitel:

- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- ověřují či vyvracejí hypotézy na základě pokusů a vlastních zkušeností
- poznávají a ovlivňují vlastní jedinečnost
- aplikují poznatky v praxi
- promýšlejí pracovní postupy při praktických cvičeních

Učitel:

- vede žáky k práci s odbornou literaturou
- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a hledání způsobu jejich řešení

Kompetence komunikativní

Žáci:

- se vyjadřují stručně a srozumitelně
- naslouchají druhým lidem
- diskutují

Učitel:

- vede žáky k porozumění obrazovým materiálům
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- se učí hodnotit práce své i ostatních
- pomáhají ostatním

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci:

- si uvědomují povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektují přesvědčení druhých lidí

Učitel:

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vede žáky k třídění odpadů

Kompetence pracovní

Žáci:

- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- přistupují k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví jiných, ale také z hlediska ochrany životního prostředí

Učitel:

- dbá na dodržování stanovených pravidel

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj

EV – ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

MDV – tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Výstupy Indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky Standards
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Prakticky třídí organismy do známých skupin.</p> <p>Zhodnocuje vybrané konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Dokáže založit jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. <i>V modelových situacích - ohrožení bezpečí - v běžných situacích volí správný způsob ochrany, přivolání pomoci. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, zvolí vhodný způsob ochrany.</i></p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- látky a jejich vlastnosti- voda, vzduch- nerosty a horniny, půda- životní podmínky- rovnováha v přírodě- rostliny, houby, živočichové- ochrana přírody <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</i>	<p>Vl – místní krajina Vv – krásy přírody EV – 5b</p> <p>Aj – zvířata Vl – regiony ČR Vl – mikroregion Východní Slovácko EV – 5a, b</p> <p>Čj – popis Vv – vnitřní stavba přírodních objektů EV – 5a, c</p> <p>EV – 5c</p> <p>Pč – pěstitelské práce</p> <p>OSV – 1Ad MDV – 6f</p>	<p>Žák:</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>V modelových situacích -ohrožení bezpečí - v běžných situacích volí správný způsob ochrany, přivolání pomoci. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, zvolí vhodný způsob ochrany. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a u nich</p>

Dokáže uplatnit základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou.	- zdravá výživa	Pč – příprava pokrmů	vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
<i>Umí ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Žák rozpozná život ohrožující zranění.</i>	- péče o zdraví	Aj – nemoci Tv – ošetření poranění	Umí ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Žák rozpozná život ohrožující zranění.
Využívá základních poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí některých orgánů.	- lidské tělo	OSV – 1Ab	
Dokáže se bezpečně chovat také jako účastník silničního provozu.	- osobní bezpečí	VI – chování lidí Tv – chování v silničním provozu EV – 5c	

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Výstupy Indikátory	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky Standards
Žák dle svých schopností: Objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. <i>Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</i> Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní	Rozmanitost přírody - Vesmír a Země - Životní podmínky	VI – místo, kde žijeme EV – 5c EV – 5b	Žák: Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.

<p>podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p><i>Porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</i></p> <p><i>Zhodnocuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a dopady jeho chování na prostředí i zdraví člověka.</i></p> <p><i>Dokáže založit jednoduchý pokus, zdůvodní postupy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rostliny, houby a živočichové - Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - Látky a jejich vlastnosti 	<p>Vv – morfologie listu Pč – pěstitelské práce</p> <p>VI – základní globální problémy EV – 5c, 5d</p>	<p>Porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnocuje konkrétní činnosti člověka v přírodě a dopady jeho chování na prostředí i zdraví člověka.</p> <p>Dokáže založit jednoduchý pokus, zdůvodní postupy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>
<p><i>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</i></p> <p><i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</i></p> <p><i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu i odpočinek.</i></p> <p><i>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví.</i></p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdravá výživa - situace hromadného ohrožení, ochrana člověka za běžných 	<p>Vv – lidská postava OSV – 1Aa, 1Ab</p> <p>OSV – 1Ba</p> <p>OSV – 1Ac</p> <p>OSV – 1Ad</p>	<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu i odpočinek.</p> <p>Dokáže přivolat pomoc sobě i jiným. V modelových</p>

<p><i>Dokáže přivolat pomoc sobě i jiným. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.</i></p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho ochranou. <i>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</i></p> <p>Ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví i v oblasti sexuální výchovy přiměřené věku.</p>	<p><i>rizik a mimořádných událostí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví - osobní bezpečí - péče o zdraví - základy sexuální výchovy - partnerství, rodičovství 	<p>Pč – rostlina jako droga Pč – bezpečnost a hygiena práce OSV – 1Bc EV – 5c</p> <p>Tv – první pomoc</p> <p>OSV – 1Bb, 1Ca, 1Cb</p>	<p>situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví i v oblasti sexuální výchovy přiměřené věku.</p>
---	---	--	---