

Vyučovací předmět: **5. 8. Náboženská výchova – nepovinný předmět**

Charakteristika předmětu

Náboženská výchova se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženská výchova uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženské výchovy tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženská výchova probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Náboženská výchova se vyučuje na naší malotřídní škole v závislosti na počtu žáků následujícím způsobem:

1. a 2. ročník buď odděleně nebo ve skupině
3. ročník vždy odděleně
4. a 5. ročník spojeně ve skupině

Vyučující nepovinného předmětu náboženství je v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženskou výchovu (kanonická mise), přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat.

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci:

- vyhledávají a třídí informace
- propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na svět

Učitel:

- vede žáky k používání základní odborné terminologie
- vede žáky k poznání vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- poznávají a ovlivňují svoji jedinečnost
- tvoří uvážlivá rozhodnutí a obhajují je
- se učí myslet kriticky

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a hledání způsobů jejich řešení

Kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni k aktivnímu naslouchání druhým a navracení porozumění
- dokáží prezentovat své myšlenky a názory
- využívají informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel:

- vede žáky k porozumění a práci s psanými texty
- dbá na respektování názoru druhých
- vede žáky k porozumění obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni k pozitivnímu hodnocení druhých, pozitivnímu přístupu k životu v běžných i ztížených situacích
- jsou vedeni k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii a vzájemné pomoci
- efektivně spolupracují na řešení problému

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

Kompetence občanské

Žáci:

- jsou vedeni k úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci k druhým
- jsou vedeni k úctě k hodnotám rodiny, tradic a duchovním hodnotám
- učí se úctě a respektování přírody
- si uvědomují povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- si uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

Učitel:

- vede žáky k respektování pravidel
- vede žáky k vcítění se do druhého
- při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se můžeme prostřednictvím internetu dostat

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k plnění svých povinností
- používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky
- dodržují vymezená pravidla

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnutých postupů, termínů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj; morální rozvoj

VDO – občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané

MKV – kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita

EV – ekosystémy; vztah člověk k prostředí

MDV – vnímání autora mediálních sdělení

Vyučovací předmět: *Náboženská výchova – nepovinný předmět*

Ročník: *1.*

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života.</p> <p>Umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních.</p> <p>Oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.</p> <p>Je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání.</p> <p>Zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve.</p> <p>Většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku.</p> <p>Umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše.</p> <p>Umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí.</p> <p>Žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci</p> <p>Umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě.</p>	<p>1.1 Bůh nám dává život</p> <p>Jméno a jedinečnost každého člověka</p> <p>Položení základu vztahů ve skupině</p> <p>Dobře vidět, dobře slyšet</p> <p>1.2 Bůh nám dává svého Syna Oslava v rodině a oslava ve společenství církve</p> <p>Smysl a hodnota daru</p> <p>Vánoční evangelium</p> <p>1.3 Bůh nám dává své slovo Reálie biblické země</p> <p>Bible jako dar</p> <p>Příklady Ježíšova učení</p>	<p>OSV – 1Aa, 1Ab, 1Ae</p> <p>Prv - moje rodina</p> <p>EGS – 3a OSV – 1Bb MKV – 4a</p> <p>Prv - místo, kde žijeme Čj - základní literární pojmy (hádanka, podobenství)</p> <p>MKV – 4a</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.</p> <p>Má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc.</p> <p>Umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí.</p> <p>Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.</p>	<p>1.4 Bůh nám dává nový život</p> <p>Symbolika kříže, světla a chleba</p> <p>Doba postní a velikonoční události</p> <p>1.5 Bůh nám dává radost</p>	<p>Prv – lidé a čas Prv - princip rovnováhy přírody Čj - Základy obrazné řeči</p> <p>MKV – 4a</p> <p>Prv – lidé a čas</p> <p>OSV – 1Ac, 1Bb MKV – 4a</p>	

Vyučovací předmět: *Náboženská výchova – nepovinný předmět*
 Ročník: 2.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.</p> <p>Umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu.</p> <p>Oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany.</p> <p>Umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě.</p> <p>Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.</p> <p>Má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc.</p> <p>Umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka.</p> <p>Formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu.</p> <p>Umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš.</p>	<p>2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu</p> <p>Svět jako znamení Boží lásky</p> <p>Místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany</p> <p>Biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis</p> <p>2.2 Bůh k nám mluví</p> <p>Symbolika světla a tmy</p> <p>Události Ježíšova narození v Božím plánu</p> <p>Modlitba Zdravas Maria</p> <p>2.3 Bůh k nám přichází Biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství</p>	<p>Prv - domov Prv – rozmanitost přírody</p> <p>EV – 5d</p> <p>Prv - lidé a čas</p> <p>MKV – 4a</p> <p>Prv - lidé a čas</p> <p>MKV – 4a</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku.</p> <p>Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.</p> <p>Umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě.</p> <p>Má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc.</p> <p>Umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku.</p> <p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p> <p>Umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu.</p> <p>Umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah.</p> <p>Je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků.</p>	<p>Liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa</p> <p>2.4 Ten, který má moc</p> <p>Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu</p> <p>Symbolika kříže a velikonoční svíce</p> <p>Velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne</p> <p>2.5 Chceme žít jako Ježíš</p> <p>Duch svatý jako ten, kdo proměňuje</p> <p>Maria a základy mariánské úcty v liturgii</p> <p>Církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)</p>	<p>Čj - porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty</p> <p>OSV – 1Ab MKV – 4a</p> <p>OSV – 1Cb MKV – 4a</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
Formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam.	Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže		

Vyučovací předmět: *Náboženská výchova – nepovinný předmět*
 Ročník: 3.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.</p> <p>Umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu.</p> <p>Umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích.</p> <p>Umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii.</p> <p>Žák je na základě jednotlivých příkázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.</p> <p>Umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka.</p> <p>Umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života.</p>	<p>3.1 Bůh k nám přichází</p> <p>Štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost</p> <p>Příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit</p> <p>Proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)</p> <p>3.2 Desatero, cesta ke štěstí</p> <p>Biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)</p> <p>Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují</p>	<p>Prv - lidé kolem nás</p> <p>OSV – 1Cb EV – 5d</p> <p>Prv - lidé kolem nás</p> <p>OSV – 1Bb VDO – 2b</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztáženými na konkrétní situace jeho života.</p> <p>Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.</p> <p>Umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha.</p> <p>Umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím.</p> <p>Umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet.</p> <p>Žák chápe základní souvislosti slavení svátosti a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.</p> <p>Umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka.</p> <p>Má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí.</p>	<p>Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu.</p> <p>3.3 Pozvání k hostině</p> <p>Biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství</p> <p>Jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí</p> <p>Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části</p> <p>3.4 Svátosti, znamení Boží lásky</p> <p>Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života</p> <p>Symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)</p>	<p>Prv - člověk a jeho zdraví</p> <p>OSV – 1Ab VDO – 2b</p> <p>Prv - lidé a čas</p> <p>MKV – 4a</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.</p> <p>Umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté.</p> <p>Umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté.</p> <p>Je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti.</p> <p>Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.</p>	<p>3.5 Hostina s Ježíšem</p> <p>Biblická souvislost slavení mše svaté</p> <p>Liturgický prostor a části mše svaté</p> <p>Slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života</p> <p>3.6 Hostina společenství církve</p>	<p>MKV – 4a</p> <p>MKV – 4a</p>	

Vyučovací předmět: *Náboženská výchova – nepovinný předmět*

Ročník: **4.**

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.</p> <p>Je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě.</p>	<p>4.1 Jsem na cestě</p> <p>Život jako cesta</p>	<p>VI – obec, místní krajina</p> <p>EGS – 3b</p> <p>MKV – 4a</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich.</p> <p>Umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií.</p> <p>Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.</p> <p>Umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě.</p> <p>Je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem.</p> <p>Umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve.</p> <p>Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</p> <p>Umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu.</p> <p>Oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“.</p> <p>Umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu.</p>	<p>Víra jako jiný úhel pohledu na svět</p> <p>Bible jako orientační bod</p> <p>4.2 Cesta do zaslíbené země</p> <p>Biblický příběh o Mojžíšovi</p> <p>Obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem.</p> <p>Souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve</p> <p>4.3 Cesta za světlem</p> <p>Adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti</p> <p>Příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)</p> <p>Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním EGS – 3c MKV – 4c OSV – 1Ae</p> <p>Čj - porovnávání literárních textů Vv - práce s fotografiemi OSV – 1Bd EGS – 3c</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.</p> <p>Umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království.</p> <p>Umí vysvětlit uvedená podoběnství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu.</p> <p>Umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“.</p> <p>Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.</p> <p>Umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje.</p> <p>Umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje.</p> <p>Je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry.</p> <p>Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.</p>	<p>4.4 Boží království</p> <p>Příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)</p> <p>Hlásání Božího království (podoběnství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)</p> <p>Znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)</p> <p>4.5 Cesta života</p> <p>Velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)</p> <p>Cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní</p> <p>Reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi</p> <p>4.6 Jako církev na cestě</p>	<p>Čj - přirovnání, podoběnství</p> <p>OSV – 1Ac, 1Cb</p> <p>Čj - reprodukce textu</p> <p>MDV – 6d OSV – 1Ac, 1Bb</p> <p>VI - lidé a čas</p> <p>OSV – 1Bd MKV – 4a</p>	

Vyučovací předmět: *Náboženská výchova – nepovinný předmět*
 Ročník: 5.

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák dle svých schopností:</p> <p>Je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.</p> <p>Je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo.</p> <p>Vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí.</p> <p>Umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů.</p> <p>Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.</p> <p>Umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy.</p> <p>Je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení.</p> <p>Chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím.</p>	<p>5.1 Svět – náš společný dům</p> <p>Obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy</p> <p>Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření</p> <p>Bible jako literární text</p> <p>5.2 Abraham slyší Boží hlas</p> <p>Biblický příběh o Abrahamovi</p> <p>Příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjítí a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry</p> <p>Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)</p>	<p>VI - lidé kolem nás Př - člověk, rozmanitost přírody Čj - Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text</p> <p>EV – 5a MKV – 4a, b</p> <p>Čj - reprodukce složitějšího textu</p> <p>EGS – 3c MKV – 4a, d</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<p>Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.</p> <p>Oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě.</p> <p>Umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka.</p> <p>Umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není.</p> <p>Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života. Umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují.</p> <p>Rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech.</p> <p>Chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života.</p>	<p>5.3 Slyším Boží hlas</p> <p>Výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</p> <p>Biblická zpráva o životě Jana Křtitele jako výzva k osobní angažovanosti</p> <p>Vánoční události jako oslava příchodu Božího království</p> <p>5.4 Kdo jsi, Ježíši?</p> <p>Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)</p> <p>Symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</p> <p>Svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě</p>	<p>VI - lidé a čas</p> <p>VDO – 2b OSV – 1Aa</p> <p>Čj - přirovnání, podobenství</p> <p>MKV – 4a</p>	

<i>Výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty</i>	<i>Poznámky</i>
<p>Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.</p> <p>Je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení.</p> <p>Hluběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených.</p> <p>Schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní.</p> <p>Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.</p>	<p>5.5 Já jsem vzkříšení a život</p> <p>Křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)</p> <p>Velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína</p> <p>Základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj</p> <p>5.6 Církev – náš společný dům</p>	<p>VI - člověk a čas Aj - pozdravy v různých světových jazycích</p> <p>OSV – 1Ab, Cb MKV – 4a</p> <p>Vv - práce s obrazem EGS – 3c MKV – 4b OSV – 1Bb EV – 5d</p>	

Příloha:

Nepovinný předmět náboženská výchova nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- návštěvy místního kostela
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženská výchova
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě
- zapojení se do života farnosti – udržování církevních svátků a tradic