

## 6. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy. Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky:

- Co hodnotíme?
- Proč hodnotíme?
- Co se chceme dozvědět?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost?

Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu. Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme
- Odhalení a pojmenování příčin – proč tomu tak je
- Zvolení nových, účinnějších postupů, tj. náprava

Strategie a plánování:

- Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP
- Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona
- Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy

### 6. 2. 1. Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

<i>Oblast</i>	<i>Cíle a kritéria</i>
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výuky, naplňování ŠVP
Výsledky vzdělávání	Žáci – stupeň zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

## **6. 2. 2. SWOT analýza (indikátor kvality školy): – zhodnocení stavu**

Černě = prvotní návrh

### **Silné stránky školy:**

- + „rodinná“ atmosféra
- + prakticky nulová anonymita = individuální přístup
- + klidné místo – umístění školy
- + velký výběr mimoškolních aktivit
- + školní družina
- + školní jídelna
- + školní knihovna
- + připojení na internet
- + multimediální učebna – využití PC, dataprojektoru, CD, DVD, video
- + snaha o doplnění nejnovější technikou
- + www stránky
- + spolupráce rodičů a školy
- + dobrá sociální skladba žáků (dobrá spolupráce s většinou rodičů)
- + upravenost školy – výzdoba, podíl dětí
- + prezentace školy na veřejnosti
- + prezentace školy formou otevřených dveří, ukázek vyučovacích hodin
- + účast na kulturním životě obce
- + dodržování tradic školy
- + herna
- + pitný režim po celý den
- + neustálé vzdělávání pedagogů
- + vstřícnost učitelů k rodičům
- + snaha učitelů o dobré klima ve škole
- + snaha učitelů o „otevřenou školu“
- + možnost účasti rodičů ve výuce - kdykoliv
- + týmová spolupráce na 1. stupni
- + relaxační prostor ve třídě – koberec
- + školní dvorek – pobyt venku
- + dílny
- + fungování logo „kroužku“
- + péče o integrované žáky
- + výchovný poradce
- + zdravý životní styl – školní mléko, pitný režim

### **Slabé stránky školy:**

- žádné soc. zařízení pro učitele (WC, sprchy)
- nefunkční umyvadla na WC
- chybí umyvadla ve třídách
- chybí tělocvična
- malý počet PC pro žáky
- práce v oddělení – náročnost na žáky i učitele
- malá disciplinovanost současné populace

<p><b>Příležitosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ obec je součástí mikroregionu Východní Slovácko</li> <li>+ umístění v CHKO Bílé Karpaty</li> <li>+ v pohraničí se Slovenskem (přirozeně cizí jazyk)</li> <li>+ spolupráce se spolky v obci</li> <li>+ využití sportovní haly, fotbalového hřiště</li> <li>+ přibližování evropským standartům</li> <li>+ zlepšování prestiže a finančních podmínek učitelů</li> <li>+ poznat některé vlastnosti a povahové rysy žáků</li> </ul>	<p><b>Rizika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demografický vývoj populace</li> <li>- větší školy v okolí</li> <li>- uvolnění kázně, malá soudržnost rodiny</li> <li>- agresivita, násilí</li> <li>- kouření, šikana, krádeže</li> </ul>
--	--

### **6. 2. 3. Posouzení míry dosažených cílů**

- průběžné hodnocení koncepce školy
- pravidelně ke konci školního roku zpracovat a vyhodnotit SWOT analýzu
- kontrola úrovně práce zaměstnanců školy – kontrolní a hospitační činnost
- hodnotící pohovory s pedagogickými pracovníky

**Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy si vedení školy bude ověřovat, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.**

## **6. 2. 4. Nástroje autoevaluace**

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

<i><b>Název</b></i>	<i><b>Popis</b></i>	<i><b>Evaluační oblast</b></i>
Posouzení zaměstnanci školy	Řízené rozhovory, skupinové diskuse, metodická sezení, pedagogické rady	Vyučovací a školní klima
Analýza základních dokumentů školy	Analýza povinných dokumentů – třídní kniha, třídní výkaz, katalogový list atd.	Vedení školy
Vedení dokumentace školy	Analýza ostatních dokumentů – kronika, účast rodičů na školních akcích	Vedení školy
Výchovný poradce	Sledování plnění aktuálních úkolů	Vedení školy
Klima školy	Sledování vzájemné spolupráce učitelů, žáků a rodičů	Vyučovací a školní klima
Výsledky vzdělávání	<p>Dodržování tematických plánů</p> <p>Statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku</p> <p>Porovnávání klasifikaci tříd s minulými roky a řešit případné odchylky</p> <p>hodnocení jednotlivými vyučujícími</p> <p>Testy – srovnávací, ověřovací, dovednostní CERMAT, SCIO, KALIBRO</p> <p>Přijímací zkoušky</p> <p>Výtisk čtvrtletních vysvědčení</p> <p>Úroveň připravenosti žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělání</p> <p>Přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených v RVP v průběhu realizace ŠVP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtenářská gramotnost</li> <li>▪ Matematická gramotnost</li> <li>▪ Schopnost komunikace v cizích jazycích</li> <li>▪ Informační gramotnost</li> <li>▪ Sociální gramotnost</li> <li>▪ Přírodovědná gramotnost</li> </ul>	Výsledky vzdělávání
Nepovinné předměty	Analýza zájmu žáků Tematická a obsahová	Individuální vzdělávací potřeby

	náplň učiva Kreativita učitelů	
Pravidelné zájmové aktivity	Analýza zájmu žáků Tematická a obsahová náplň zaměstnání Přístup učitelů k zájmové činnosti na škole Využití zájmové činnosti k prezentaci školy na veřejnosti, v regionu	Nabídka zájmové činnosti
Ostatní aktivity a prezentace školy, akce pro veřejnost	Sportovní akce Kulturní akce Literární, pěvecké, recitační, výtvarné jiné	Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
Vzdělávání učitelů	Pedagogická tvořivost Projekty, granty Analýza četnosti navštěvovaných DVPP Následné využití ve výchovně vzdělávací oblasti Posouzení smysluplnosti vzdělávacích akcí vzhledem k vizím školy	Práce učitelů
Hodnocení práce učitelů vedením školy	Systematické sledování nápaditosti a snahy tvořit zajímavá zaměstnání Hospitace Použití výukových metod Tvorba projektů Sledování plánování učitelů, stanovování svých cílů a jejich naplnění snaha pracovat na sobě, neustále se vzdělávat Samostatné příspěvky učitelů vedoucí ke zdokonalení ŠVP Podpora rozvoje osobnosti žáka pedagog. pracovníkem: - uplatňování pedagogické diagnostiky při hodnocení - vytváření možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti - motivace žáků k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit - hodnocení PP je odůvodněné a motivuje žáka ke zlepšování	Vedení školy

	osobních výsledků	
Vztahy učitelů k žákům, rodičům, veřejnosti Komunikace	Analýza vstřícnosti, pochopení, spolupráce, snahy o velmi dobré vztahy	Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
SRPŠ a ostatní sdružení	Analýza vzájemné spolupráce, společné akce a přípravy	Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
Materiální vybavení školy		Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky