

2. 4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelé základní školy a mateřské školy, výchovný poradce, ICT koordinátor, vychovatelky školní družiny. Sbor je tvořen ženami, je věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, rovněž absolvovala Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Většina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci – Učitelství pro 1. stupeň základních škol.

V rámci prezentace školy a tím celé obce všichni výrazně přispívají k trvalému udržení místních lidových tradic.

Prioritou školy je **individuální přístup k žákům** jak ve výchově, tak ve vzdělávání. Téměř rodinné prostředí málotřídní školy umožňuje pedagogům se maximálně věnovat žákovi podle jeho potřeb a zájmů.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků**, které podporuje realizaci ŠVP. Pedagogičtí pracovníci využívají seminářů, které pořádá např.: NIDV Praha; vzdělávací agentura KPS Vsetín, Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová, aj.

Rovněž tvorba **www stránek** školy, pravidelné aktualizace a publikování na webu jsou na předním místě prezentace školy na veřejnosti.

Nové multimediální učebny využívají všichni pedagogové.

Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky, i ve výuce žáků.

Personální strategie školy

Délka praxe většiny pedagogů na této škole není vysoká, zatím neexistuje riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace. Přesto se škola zaměří na prevenci – **přijímání opatření k odstraňování personálních rizik (kvalifikovanost, věková struktura, zastupitelnost apod.)**, zaměří se na vyhledávání oblastí, ve kterých by se mohli jednotliví pracovníci angažovat – **získávání sponzorů, zpracování projektů, rozšiřování odborné kvalifikace dalším studiem**.

Škola se rovněž zaměří na systematickou podporu začínajících pedagogických pracovníků (do 3 let praxe).

Styl jednání vedoucích pracovníků se bude zaměřovat na:

- vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům
- podporu iniciativy a tvořivosti
- podporu mezilidských vztahů mezi pedagogickými pracovníky
- zachování příznivého klima na pracovišti
- operativní řízení, dostatečně flexibilní a přirozeně navazující na plánování a kontrolu

Pro žáky chceme vytvářet psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy vytvářet pohodová prostředí, tzn., že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamena to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

2. 5. Charakteristika žáků

Školu navštěvují téměř všichni žáci z obce.

Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se SPUCH i žáků s jiným zdravotním postižením. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Zaměřujeme se rovněž na bezproblémový přechod předškoláků do 1. ročníku. Obě školy velmi úzce spolupracují ve výchovně vzdělávací činnosti a ve tvorbě společných projektů. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání pravidelně navštěvují prostředí základní školy, seznamují se s jejich budoucí učitelkou, nenásilně vnímají cíleně zaměřené didaktické činnosti.

Předškolní vzdělávání se zaměřuje rovněž na střídání přímé a nepřímé práce u věkově rozdílných dětí v jedné třídě, a tím je zajištěna příprava pro vstup budoucích žáků do spojených oddělení.